

# 白系中学校区 小中一貫教育

舞鶴市教育振興大綱 ～育てたい子ども像～  
ふるさと舞鶴を愛し 夢に向かって将来を切り拓く子ども

## 白系中学校区教育目標

夢に向かって 未来を切り拓く 児童生徒の育成

### 白系中学校

自ら学び 心豊かに たくましく 生きる生徒の育成



字浜840

TEL : 0773-62-3563

### 新舞鶴小学校

自ら学び たくましく 心豊かな 児童の育成



字溝尻1200番地の4

TEL : 0773-62-4643

### 志楽小学校

「自ら学び、自分の可能性を切り拓く子」の育成



字小倉60番地

TEL : 0773-62-4690

# 自ら課題を持ち、主体的に学びに向かう児童生徒の育成

～個を活かし、学び合い、高まり合う授業の創造～



## 白系中学校区の「目指す子ども像」

自ら学ぶ子

人とつながる子

心も体も鍛える子

ふるさとを愛する子

### 「学習の基盤づくり」

校区3校が同じ視点を持ち、学習に前向きに取り組む子どもを育てます

ア 京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～の分析と活用

- ・白系中学校区が同じ視点でつながり、共通のねらいを持つ。

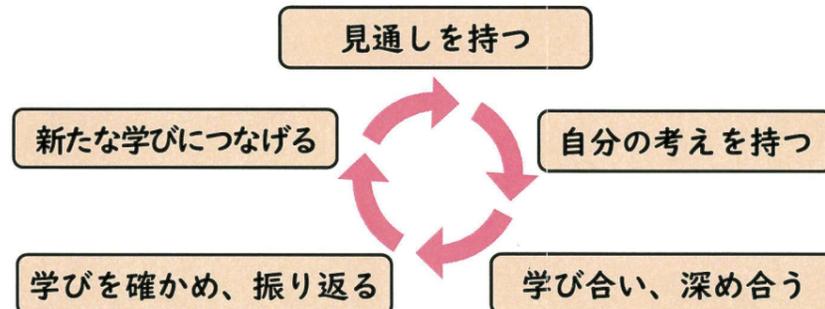
イ 認知能力・非認知能力を一体的にはぐくむ「伸びる工夫」づくり

- ・令和3年度の実践シートを参考に、学習内容に適した手立てを取り入れる。



### 「授業づくり」

「舞ラーニングver.2」を踏まえた5つの学習過程を意識し、「分かる展開」による児童生徒の納得と実感へつなげます



### 大切にしたい4つの「つなぐ」

#### 1 「子ども」をつなぐ

- ・新舞鶴小と志楽小の連携（夢実現講演会等）
- ・小学校6年生時における白系中学校生活体験（学習・部活動・給食）

#### 2 「学び」をつなぐ

- ・系統性を意識した9年間の見通し
- ・ねらいを持った家庭学習キャンペーン等の実施

#### 3 「ことばの力」をつなぐ

- ・言語活動の充実を図る授業研究会
- ・客観的な学びの振り返り（キャリアパスポート等の活用）

#### 4 「教職員」をつなぐ

- ・小学校と中学校の合同授業研究会
- ・5部会の連携推進
- ・外部との積極的な連携（中丹マイスクールデザイン校）

### 京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～の活用

令和5年度の白系中学校区研修会より

各教科の学力値

相関関係あり

自己調整

主体的・対話的で深い学び

自己調整：学習等の過程に能動的に関わり、自己の認知活動や行動をコントロールしながら目標達成に向かう姿勢

『「京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～」における非認知能力等に関する概念質問項目対応表』より

分析から見える白系中学校区の強みと課題

#### 【強み】

- ・教科の授業が好きな児童生徒が多い。
- ・疑問に思ったことを調べたり、他の人に尋ねたりしながら、自分の考えを工夫して伝え合える児童生徒が多い。
- ・どの学年にも学力の伸びが見られる。

#### 【課題】

- ・授業への姿勢や学習への取り組み方が、学力と結びついていない児童生徒がいる。
- ・家庭での学習時間は京都府の平均より少ない傾向にある。

校区として共通した取組へ

### 【各教科の小中一貫研究デザインを通して】

- 各教科で自己調整を図る場面や、主体的・対話的で深い学びを実現するための機会を意識的に持ち、学力の向上を図る。

例：住んでいる地域の活動を調べる課題を設定し、調べたことを基に話し合う場を設定（社会科部より）

自分の思いやイメージを言葉にして伝え合う機会を設定（図工・美術部より）

ジグソー法を活用し、自身の目標を達成するためのよりよい方法を考える場面を設定（総合的な学習の時間部より）

### 【基礎・基本の定着を目指して】

- 自分の学習過程に能動的に関わる活動により教科での学習と家庭学習をつなげ、主体的に学ぶ姿勢の習慣化を図る。

例：毎学期の家庭学習キャンペーンの実施（よりよい取り組み方の育成と学習時間の増加へ）

小学校4年～中学校3年生による都道府県名テストの活用（自身の見通しを持ち、達成しようとする態度の育成）

# 白系中学校区小中一貫教育 年間の取組計画

## 児童生徒・保護者

## 教職員の連携・協働

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1 学期 | 小中連携「中学校部活動見学」<br>(6年生参加)   | 運営委員会、全体会、各研究部会<br>授業公開(教職員相互参観)<br>小小連携会議、夏季校区研修会 |
| 2 学期 | 小小連携「夢実現講演会」<br>(5年生参加)<br>PTA 3校合同人権講演会                          | 各研究部会<br>合同授業研究会                                   |
| 3 学期 | 小中連携「中学校体験入学・入学説明会」<br>中学校教職員による授業体験<br>中学校給食の体験<br>小学校教職員による交流授業 | 授業公開(教職員相互参観)<br>運営委員会、部長会<br>研究のまとめ、次年度の計画策定      |

# 白系中学校区小中一貫教育推進協議会 研究組織図

